



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA

Jenesano, 11 de Octubre de 2016



En el municipio de Jenesano se llevó a cabo el **Primer Encuentro Internacional de Pedagogía**; A este evento asistieron aproximadamente 500 personas entre los que se destacan docentes del departamento de Boyacá; estudiantes y profesores del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA; Estudiantes y profesores de la maestría en Gestión Educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Jóvenes investigadoras del grupo de investigación Infancias y Expresiones de la licenciatura en preescolar; investigadores en el ámbito de la educación rural de Colombia; directores de núcleo educativo y supervisores de la Secretaría de Educación de Boyacá.



Todo esto fue posible gracias al liderazgo y gestión del Mg, José Edilson Soler Rocha coordinador general del evento y Tutor del programa Todos a Aprender 2.0 del Ministerio de Educación Nacional quien desempeña su rol en la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano; actualmente adelanta su tesis doctoral en formación de educadores en entornos rurales. Así mismo, al Mg, Wilmar Angel Ramirez Valbuena, reconocido investigador de la inclusión educativa en Boyacá y Coordinador general del evento quien dinamizó y gestionó ante líderes educativos y administrativos del departamento la realización y convocatoria al Encuentro Internacional de Pedagogía en el municipio de Jenesano.

Cabe resaltar, el valioso aporte de la Doctora Diana Elvira Soto Arango, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC, quien apoyó la realización del evento desde su genesis y lideró la convocatoria de catorce conferencistas de nueve países de Iberoamerica y Africa reconocidos internacionalmente por sus investigaciones en el ambito de la educación rural, entre ellos: el Ministro de Educación de Guatemala, Dr. Oscar Hugo López, Dr. Manuel Álvaro Dueñas de (España), Dr. Antonio Medina (España), Dr. Carlos Alberto Ardón (El Salvador), Dr. José Pascual Mora (Venezuela), Dra. Okome Beca Veronique (Gabón), Dr. José Rubens Jardimino (Brasil), Dr. Armando Martínez (México), Dra. Martha Corbeth (Jamaica), Dra. Vicky Colberth (Colombia) y Dra. Alba Nidia Triana (Colombia).



La mesa principal estuvo conformada por el Rector de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Dr. Alfonso López; la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC, Dra. Diana Elvira Soto Arango; el señor secretario de Educación de Boyaca Mg, Jorge Ferney Cubides Antolinez y el Alcalde del municipio de Jenesano y el Ing. Hugo Alexander Reyes. Cabe resaltar, que el mandatario municipal auspicio el evento con el apoyo del director de cultura de Jenesano Julio Pinzón.

Durante el acto protocolario la señora rectora de la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, Esp. Aura Esther Muñoz de Reyes hizo entrega de un reconocimiento a la Mg, Elizabeth Hernandez, quien labora como docente en la sede Rodriguez por la sistematización de su práctica pedagógica entrono a la escuela multigrado y el impacto de su proyecto a nivel departamental y nacional. Acto seguido, la señora rectora exalató con el reconcimiento institucional la trayectoria de la Dra. Diana Elvira Soto Arango, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Posteriormente, la Dra. Soto se dirigió a los asistentes iniciando con el relató una anecloda de una maestra que laboró en el municipio de Jenesano en los años 80.

Iniciando con el panel de educación rural en Guatemala, El Salvador, Jamaica, Mexico y Colobia, la Dra. Diana Elvira coordino y presentó al Dr. Oscar Hugo Lopez Rivas, Ministro de Educación de Guatemala. La intervención del ministro habló de la Educación Rural en Guatemala y antes de centrarse en el tema destacó el papel de los niños en el evento como producto de lo que los docentes hacen en sus aulas de clase. “Alguien se le ocurrió dividir la sociedad en tres grupos: Los que hacen que las cosas sucedan, una aplastante mayoría que miran lo que está sucediendo y una minoría que no sabe lo que está sucediendo. Los maestros hacen posible que las cosas sucedan, el maestro es gestor de cambio en una sociedad. Para hablar de educación rural destacó la situación de los 16 millones de habitantes de Guatemala, donde en un 60% son indígenas, hablan 23 idiomas, sufren un problema de desnutrición crónica en 53%, el área rural recibe educación rural y sufrió el conflicto armado durante 36 años y hoy 20 años después del proceso de paz la educación rural es fundamental para la construcción de un cambio firme. El acceso a la educación es difícil porque es una educación bilingüe intercultural donde el niño debe cursar primero tres años de estudio en su lengua materna, para ingresar



a la educación que se desarrolla bajo los conceptos de multilingüe, multicultural y multiétnico; las cuales propenden por proporcionar una educación en cada una de las regiones, defender las lenguas mayas y evitar el racismo, entre otros. Hizo un esbozo sobre la educación en Guatemala desde la educación maya, considerada como la base fundamental realizada por imitación con grandes adelantos científicos y culturales, resaltando los valores de respeto y cortesía.

La escuela Normal, juega papel importante en la formación de maestros, se creó a partir de la Primera Escuela Normal La Castellana y como tal la educación rural se implementó a partir de 1945 donde los maestros eran estudiantes de Sexto Grado de primaria y un año de formación. Éstos trabajaban 22 días en sus comunidades convirtiéndose en líderes del área rural. Actualmente bajo el Programa de Desarrollo Académico Rural creado en el año 2009 se hace la formación de los docentes rurales, quienes tienen en sus manos la educación rural con los múltiples problemas de infraestructura y falta de recursos por parte del estado, por consiguiente el maestro rural es el líder que cambia y transforma a su comunidad.

Finalmente, invitó a reflexionar sobre la frase de William Ward: “El profesor mediocre dice. “El buen profesor explica, el profesor superior demuestra, el gran profesor inspira”.

CARLOS ARDÓN. Universidad del Salvador: Destaca la problemática de la Universidad pública de su país y su influencia en la formación de maestros. Resalta que el profesor en el Salvador es víctima del conflicto armado que vivió durante 12 años.

La Universidad Nacional en el Salvador, antes, durante la guerra civil, inicia la educación superior en el año 1841, la cual se ha debatido entre la gloria y la crisis de los civiles y los militares quienes han perseguido a las universidades y fusilado a los estudiantes, pero ante todo tiene en sus manos la formación de maestros rurales; a pesar de la carencia de recursos y bajo la incidencia del movimiento de lucha popular destaca el papel del maestro rural proporcionándole la orientación de maestros en el papel de asesores extranjeros, quienes a partir de un diagnóstico fortalecen la parte metodológica de los docentes.

MARTHA LUISA CORBETH: Representante de Jamaica. Metodóloga Nacional Curricular, labora en el Ministerio de Educación de su país.



Teniendo como prioridad la renovación curricular a partir del referente multilingüe y que afecta directamente al estudiante quien llega a la escuela hablando Inglés pero aprender en Español. También destaca que toda la educación se rige por los parámetros de Inglaterra, por lo tanto es importante el compartir saberes.

El problema de la educación rural en Jamaica se ve afectado por el fenómeno multilingual y la discriminación racial. La educación primaria en dicha renovación debe ser en un idioma extranjero variado para que el docente pueda ser un héroe fusionando los aspectos multilingüe y cultural transformando así la realidad.

Concluye destacando la importancia de los intercambios, como una manera de cooperar creciendo juntos para sacar adelante la educación, donde se requiere de un elemento indispensable como es una plataforma en red.

JOSÉ PASCUAL MORA: Representante de Venezuela. Para hablar de educación rural precisó sobre los antecedentes que hacen similar a Colombia y Venezuela como países hermanos. Por nexos históricos comunes a las siete naciones prehispanicas que tienen como vínculo común, la cultura muisca proyectada desde Tunja hasta los estados de Mérida, Táchira y Trujillo. Después de 190 años de la Campaña Libertadora de Boyacá se toma como punto de partida el siglo XIX, como inicio de la educación rural con el proyecto La Escuela Santanderina a partir de la formación de cantones en la Nueva Granada bajo el método Lancasteriano. Francisco de Paula Santander crea 300 escuelas basadas en este método de enseñanza mutua en el año de 1838, más adelante en 1870, la educación se hace libre y gratuita, dando paso así a la revolución latinoamericana con Agustín Nieto Caballero, pionero de la escuela nueva en América Latina. En Venezuela, la Institución encargada de la formación en educación rural es el Instituto Pedagógico de Caracas. Finalmente resaltó la hermandad del Gobierno Colombo Venezolano en los años 1932 y 1933 para la creación del decreto fundador de la Educación Rural.

VICKY COLBERTH: Socióloga de la Universidad Javeriana, Premio Mundial de la Educación en Qatar. Fundadora de la Escuela Nueva Activa, la cual tiene su origen en Boyacá y se proyectó a Cundinamarca y Norte de Santander con la creación de 20.000 escuelas. Gracias a



los aportes de la UNESCO se crea la escuela unitaria, al no existir la primaria completa. La creación de 34 mil escuelas unitarias, es el punto de partida para la creación de la Escuela Nueva en Colombia. En el año 90, la escuela nueva sufre una crisis pero irónicamente Colombia ocupa los mejores resultados en Matemáticas y Lenguaje después de Cuba. La Escuela Nueva impactó también a los países desarrollados y es un paradigma pedagógico que conlleva al cambio cultural de transmisión de información en transformación de información de manera colectiva. Para la escuela nueva el rol del docente es un gerente facilitador y orientador con modelos flexibles que se adapte al ritmo de los niños. Los objetivos de la escuela nueva pretenden capacitar docentes, involucrar padres de familia, establecer gobiernos estudiantiles, recuperar la cultura, y aprender a aprender. Por tanto la escuela nueva impacta a nivel mundial desde la democracia y la solución de conflictos, en donde el aprendizaje y la convivencia no se enseña; se aprende juntos.

ARMANDO MARTÍNEZ: Representante de México. Parte del postulado "La profesión más antigua del mundo es ser profesor o profesora con principios de enseñanza aprendizaje". Colombia se diferencia de México porque es un país rural con comunidades indígenas.

La escuela nueva surge como consecuencia de la revolución mexicana en el siglo XX comprende tres programas:

- Misiones Culturales, conformada por ciudadanos que querían enseñar.
- Casas Pueblo: eran comunidades con oficios diferentes para niños, madres y campesinos.
- Escuelas Normales Rurales. Creadas para los hijos de campesinos donde los maestros eran indígenas o mestizos, tomando como base los referentes neoliberales del gobierno mexicano Jaime Llanos Zapata, con el Plan Agrario en el siglo XX vs el Plan Industrial de Francisco Villa.

ANA LIDA TRIANA: Directora del Doctorado en Educación. La Escuela Nueva, es el inicio de la educación rural en Boyacá, La UPTC y Colciencias elaboraron un estudio etnográfico de escuelas rurales en Boyacá con los municipios de Boyacá y Siachoque en 14 escuelas.



La realidad de la escuela rural debe tener en cuenta quiénes son los niños que van a las escuelas rurales? La realidad que enmarca a estos niños es: son hijos de padres alcohólicos, de bajo nivel escolar, víctimas de maltrato intrafamiliar, con altos niveles de desnutrición y además deben caminar mucho para llegar a la escuela.

El estudio arroja que los niños llegan a la escuela con problemas de aprendizaje, el 70% de los estudiantes de las 13 escuelas no tienen la capacidad cognitiva adecuada.

El proceso de enseñanza depende de dos entornos: familia y medio ambiente, en nuestra realidad ocasionan daño al niño en las escuelas rurales. A lo anterior también debemos sumar que los niños de estas escuelas hacen parte de los grupos al margen de la ley o son sometidos al trabajo infantil.

Para Edgar Morán: “El ser humano es cultura, cerebro y mente”, esta realidad no se aplica para el caso de las escuelas rurales por lo anteriormente expuesto. En Boyacá se concluye que todos estos problemas sociales afectan directamente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas rurales.

MANUEL DUEÑAS: Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Planteó 3 elementos fundamentales para reflexionar sobre el tema de educación rural:

1. Necesidad de poner valor a lo local, partiendo de las experiencias para superar la brecha que hay entre países ricos y países pobres vs mundo urbano. Los patrones o modelos universales parten de lo local vs lo global.
2. Experiencias de maestros de escuela rural. Los niños de este sector son víctimas de la desnutrición y no hay políticas del estado que solucionen este problema y otros más. Se debe buscar la equidad social, es decir, la política social que brinde igualdad de oportunidades y propenda por el bien de todos.
3. Derecho a la educación. Para generar un pensamiento crítico que conlleve a grandes cambios.

En Colombia y en España la labor de los maestros no es reconocida como ellos lo merecen, por tanto las políticas gubernamentales deben



brindar mejores condiciones a los maestros rurales(a nivel salarial y capacitación).

JOSE RUBENS, de Brasil. Filósofo en Ciencias de la Religión, con maestría y Doctor en Ciencias Sociales.

Su trabajo está encaminado en la formación de maestros para la escuela rural la cual pierde su significación al denominarla Escuela de Campo.

El medio rural es diferente al urbanizado y no se forma a los maestros para la escuela rural. En Colombia y Brasil se da el fenómeno de la multi racialidad (Afrodescendientes, indígenas y campesinos) = a población rural.

En los planes de gobierno no se tiene en cuenta lo rural ni hay un plan de educación para los indígenas.

A partir de 1840, el fenómeno de la urbanización en Brasil se establece, la educación del campo a la cual ingresan hijos de los trabajadores de las haciendas (solo el 9% conforma esta población. La formación del maestro rural es diferente a la del maestro del pueblo. Él concluye que la política debe pretender buscar la igualdad y romper la línea divisoria que hay entre lo rural y lo urbano.

ANTONIO MEDINA DE ESPAÑA. Doctor en Educación, estudioso del tema educativo y Directivo de la UNED. Para entender el espacio donde se encuentra la sabiduría se debe volver al campo (sentido rural). La educación no es discriminación. El maestro rural debe estar en relación con el entorno y la comunidad para mejorar los escenarios de transformación integral.

El desafío de los maestros rurales juega papel importante al enfrentarse a un ecosistema rural ajeno, en busca de un conocimiento nuevo de la realidad y fomentando la colaboración, es decir, apropiarse del entorno para crear una verdadera transformación a partir de la educación.

La agricultura es un arte, con un nuevo valor, por tanto las competencias de rectores y directivos deben encaminarse a cambiar el entorno y el maestro es el camino para mejorar las actividades convirtiéndose en líderes y colaboradores que aprenden con la comunidad. Plantea un modelo de educación rural que debe tener en cuenta: competencias, identidad, estilo



de cambio que acerque a profundizar en las creencias para generar un modelo de educación abierta.

OKOME BECA VERONIQUE. Gavón Africa Central. Licenciada en Español y Profesora de la Normal de Gavón. La escuela rural para el modelo educativo no existe. La escuela es una misión católica en la que no hay sillas. La educación es obligatoria desde los 6 hasta los 16 sin discriminación de sexo, raza o religión.

Tanto la escuela primaria como secundaria reciben la ayuda del estado (Becas), ésta es bilingüe. Los problemas de la educación en África son iguales a los de la educación en América. La educación debe contextualizar los programas, es decir, tener en cuenta el entorno y no imponer modelos y desarrollar programas ajenos a su medio teniendo en cuenta el arraigo cultural y la inter culturalidad.

FERNEY CUBIDES. Secretario de Educación de Boyacá. Licenciado en Ciencias de la Educación Danza y Teatro, Magister en Historia Social de la Cultura. Al referirse al origen de las escuelas rurales, destaca la importancia que tuvo en ellas la casa del profesor.

Invita a reflexionar sobre las leyes del 2015 relacionadas con los requisitos para crear un municipio entre los que destacó el área, los ingresos corrientes (12000 SMV), el estudio de conveniencia y tener mínimo 25.000 habitantes. La cultura proviene del sector rural y establece diferencias entre el barrio y el sector rural.

Destacó la importancia de las escuelas normales por su papel fundamental en la formación de docentes.

Cuestionó sobre: ¿Qué significa ser docente? y ¿qué significa estar empleado como docente? Estos interrogantes nos permiten deducir que la realidad de la educación en Colombia no es distinta con relación al mundo entero, de igual forma, destacó el papel de la mujer en la educación. Mencionó la obra Los 5 sentidos de la maestra que lo define como un manual para enloquecer o por qué esto me tocó a mí. La familia y en especial la madre, es la encargada de la formación de los hijos pero en la escuela rural la maestra se convierte en la segunda mamá quien debe soportar la mugre, la miseria y todos los problemas que los niños llevan al aula de clase.



Relatoras: Docentes Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano

Bárbara Rosa Rodríguez S.

Gloria Inés Daza V.